



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**
(Минобрнауки РД)

П Р И К А З

«19» 05 2023 г.

№ 05-02-2-577/23

Махачкала

О реализации мероприятий по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2025 годы

В целях реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обеспечить реализацию мероприятий по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2025 годы.

2. Утвердить:

2.1. Региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2025 годы (далее – Региональная программа) (приложение № 1).

2.2. План («Дорожную карту») реализации Региональной программы (приложение № 2).

2.3. Методику идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 3).

3. Назначить ответственным исполнителем Региональной программы Центр развития региональной системы образования и управленческих компетенций ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования».

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, обеспечить реализацию мероприятий в рамках компетенции.

5. ГКУ РД «Информационно-аналитический центр» (Амиралиев К.Н.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Минобрнауки РД.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Далгатову А.О.

Министр



Я. Бучаев

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения качества образования и поддержки школ с низкими
результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях, на 2023-2025 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------------|--|
| Цель программы | Обеспечить доступность качественного образования через выявление школ с низкими результатами обучения и организацию работы с ними, проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов и оказание адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях (далее -ОО), развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности |
| Задачи программы | 1.Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, и школах, работающих в сложных социальных условиях, включая повышение качества обучения, управления, улучшения условий организации образовательной деятельности |
| | 2.Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями РД |
| | 3.Формирование инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в разработке и реализации концепций их развития в целях перехода в эффективный режим работы |
| | 4.Совершенствование методов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях проведения диагностического исследования по определению их рисковых профилей |
| Срок действия программы | 2023 – 2025 годы |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Ответственный исполнитель программы | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» |
| Исполнители программы | Органы местного самоуправления муниципальных образований |
| | Муниципальные органы управления образованием |
| | Государственные образовательные организации |

1. Обоснование программы

Основным направлением региональной политики в сфере общего образования в Республике Дагестан является обеспечение равного доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

В Республике на ежегодных августовских совещаниях Министерства образования и науки РД рассматриваются результаты государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) и намечаются меры по изменению ситуации в регионе, в муниципальных образованиях и образовательных организациях. Выполнение намеченных мер отслеживается на заседаниях предметных ассоциаций, специальных заседаниях управлений образованием в муниципалитетах, на педагогических советах уровня образовательной организации. Проблемы, выявленные в процессе анализа мониторингов, пути их преодоления включаются в дополнительную профессиональную программу (далее – ДПП) повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров как отдельные модули и дисциплины. Принимаемые меры, объективный анализ мониторингов способствовали повышению интереса руководителей образовательных организаций и органов управления образованием к вопросам оценки качества образования, формирования комплексной оценки деятельности каждой организации, определения приоритетов образовательной политики на региональном, муниципальном и уровне образовательной организации. Сравнительный анализ результатов сдачи единого государственного экзамена выпускниками общеобразовательных организаций Республики Дагестан за 2021-2022 годы свидетельствует о качественном улучшении состояния общего образования в республике в целом.

Вместе с тем, не удалось обеспечить одинаково высокий уровень образовательных услуг во всех общеобразовательных организациях, независимо

от места их расположения и контингента. Результаты оценочных процедур разного уровня выявили следующее:

- чаще всего в «зону риска» попадают сельские школы, расположенные в горной части Дагестана, надо отметить, что количество сельских школ в республике в 6 раз превышает количество городских, и часть школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрируют низкие учебные результаты;
- существуют разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных условиях (развитость инфраструктуры, социально – экономические условия, низкие темпы обновления состава педагогических кадров и уровень владения ими профессиональными компетенциями).

Первые шаги в решении проблемной ситуации с доступностью качественного образования были сделаны в 2018 году в рамках реализации мероприятия 2.2 Федеральная целевая программа развития образования (далее – ФЦПРО) на 2016-2020 годы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

В республике имеется опыт идентификации школ с низкими результатами, в основном к ним относятся школы сельской местности, где инфраструктура развита слабо и отсутствуют ученики старших классов. К ним же относятся малокомплектные школы, которые являются единственными в населенных пунктах и имеют менее 70% классов с наполняемостью менее 12 человек. В 2018 году в рамках проекта по школам с низкими результатами и в школах, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях была разработана методика идентификации школ, по которой были выявлены школы, нуждающиеся в методической и финансовой поддержке.

При существующих разрывах в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями республики, работающими в разных условиях (развитость инфраструктуры, социально-экономические условия, низкие темпы обновления состава педагогических кадров и уровень владения ими профессиональными компетенциями и другие), невозможно говорить о доступности качественного общего образования, для каждого обучающегося ОО.

Реализация региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2025 годы (далее - Программа) является важным шагом в направлении повышения качества образования в ОО

РД, что содействует обеспечению социально-экономического развития Республики Дагестан.

В данной Программе определены цель, задачи, содержание и организация деятельности и траектории развития – основные составляющие региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Нормативная база Программы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Государственная программа Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015-2025 годы от 23.12.2014 № 664 (с изменениями на 19 октября 2021 года) в части организации деятельности по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- Постановление Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022г. № 146 «Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 18 августа 2020 года № 157-05/20 «Об утверждении региональной программы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 7 июня 2022 года № 05-02-2-499/22 «О внесении изменений в региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы».

2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечить доступность качественного образования через выявление школ с низкими результатами обучения и организацию работы с ними, проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов и их адресная профилактика, развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Задачи программы:

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, и школах, работающих в сложных социальных условиях, включая повышение

качества обучения, управления, улучшения условий организации образовательной деятельности;

- Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями РД;
- Формирование инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в разработке и реализации концепций их развития в целях перехода в эффективный режим работы;
- Совершенствование методов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях проведения диагностического исследования по определению их рисков профилей.

В программе дается определение таких понятий как «школа с низкими результатами обучения» и «школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях».

Под «школами с низкими образовательными результатами» (далее – ШНОР) подразумеваются школы, в которых не менее 30% от общего числа участников ВПР получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог по основному государственному экзамену (далее - ОГЭ), и единому государственному экзамену (далее -ЕГЭ).

Под «школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШНСУ) понимаются школы, испытывающие дефицит ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых) и имеющие наименьшие показатели индекса социального благополучия (далее – ИСБ). Общим для категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях с ограниченными ресурсами, является низкий уровень ИСБ.

В рамках Программы предусмотрена идентификация ШНОР и ШНСУ с последующим объединением их в три кластера на основе поэтапного анализа школ республики, включающего в себя анализ образовательных результатов, определения уровня реализации школами образовательных программ и анализ контекстных данных:

- кластер № 1 – общеобразовательные организации республики, в которых есть группы неуспевающих обучающихся;
- кластер № 2 – общеобразовательные организации республики, в которых есть группы обучающихся, демонстрирующих признаки учебной неуспешности, выраженные в фактической неуспеваемости;
- кластер № 3 – общеобразовательные организации республики, в которых существуют факторы риска снижения образовательных результатов.

Отдельным кластером выступают школы – участницы проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+», поскольку у них уже сформированы концепции развития, способствующие положительной динамике образовательных результатов.

Несмотря на имеющийся опыт работы со школами с низкими образовательными результатами, решить полностью проблему качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему всех детей не удалось по следующим причинам:

- отсутствие системности в работе методических служб разного уровня;
- отсутствие муниципальных и региональных стажировочных площадок по вопросу обмена опытом, распространения передовых инновационных практик;
- отсутствие навыков использования ресурсов сетевых (виртуальных) методических объединений по предметным областям;
- отсутствие аналитического инструментария для эффективного управления образовательной организацией.

Программа предлагает решение данной проблемы путем включения механизмов мер поддержки для каждого кластера в отдельном порядке:

- кластер № 1 – реализация мер поддержки профилактики учебной неуспешности;
- кластер № 2 – реализация адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами;
- кластер № 3 – реализация мер поддержки по организации деятельности школ, имеющих риск снижения образовательных результатов.

Для школ – участниц проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» – организация мониторинга реализации концепций программ развития, среднесрочных программ и программ рискованных профилей.

Целевые установки для решения проблем по каждому кластеру:

- создать условия для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- определить общеобразовательные организации, нуждающиеся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы;

- повысить качество образования в общеобразовательных организациях за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих школах;
- организовать мониторинг рисков снижения образовательных результатов и их адресную профилактику в выявленных общеобразовательных организациях;
- организовать методическое сопровождение реализации концепций программ развития, среднесрочных программ и программ рискованных профилей общеобразовательных организаций – участниц проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+»;
- развивать сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями, где есть группы неуспевающих обучающихся, группы обучающихся, демонстрирующих признаки учебной неуспешности, выраженные в фактической неуспеваемости, а также общеобразовательными организациями, где существуют факторы риска снижения образовательных результатов, и муниципальными базовыми общеобразовательными организациями;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и управленческие компетенции руководителей общеобразовательных организаций, входящих в один из кластеров школ с низкими образовательными результатами.

Реализация региональной Программы позволит:

- расширить инструментарий, позволяющий выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы – в ситуации риска;
- определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на республиканском и муниципальном уровнях;
- выявить лучшие школьные управленческие и педагогические практики, направленные на профилактику учебной неуспешности и организовать их трансляцию;
- включить все школы с низкими образовательными результатами в федеральные и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ;
- определить пути преодоления факторов риска снижения результатов;
- организовать мониторинг рисков снижения образовательных результатов;
- организовать адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных образовательных организациях;

- сформировать внутришкольные системы профилактики учебной неуспешности.

В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- Повысится качество образования за счет сокращения разницы в образовательных результатах посредством реализации программ профилактики учебной неуспешности, адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами, по организации деятельности школ, имеющих риск снижения образовательных результатов.
- Определятся успешные практики перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.
- Активизируется деятельность регионального и муниципальных консультационных центров, направленная на повышение профессиональных компетенций педагогов.
- Будут определены наставники школ с низкими образовательными результатами в лице директоров школ, являющихся участниками «Школы кураторов» при ГБУ ДПО «ДИРО», так как они имеют положительный опыт в управленческой деятельности.

3. Выбор показателей и методов сбора информации

Главным составляющим в системе работы со школами с низкими образовательными результатами является мониторинг, на анализе результатов которого принимаются управленческие решения и принимаются меры по совершенствованию их деятельности.

Показатели реализации Программы включают в себя:

- Группу показателей для выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности.
- Группу показателей по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения.
- Группу показателей по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях.
- Группу показателей по мониторингу школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.
- Группу показателей по профилактике учебной неуспешности

общеобразовательных организаций.

Группа показателей для выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности:

для выявления школ с низкими образовательными результатами:

- доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2х лет подряд в одной процедуре;
- количество обучающихся принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в текущем году от общего количества обучающихся в ОО республики;
- количество выпускников 11х классов, которые продолжили свое обучение в профессиональных образовательных организациях и (или) образовательных организациях высшего образования;
- количество выпускников 9х классов, которые продолжили свое обучение в ОО и (или) профессиональных образовательных организациях;
- определение в список Рособнадзора как имеющие признаки небъективности результатов ВПР.

для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов:

- доля школ, имеющих ресурсные дефициты % (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- доля школ, включенных в нижний квартиль школ республики по значению Индекса социального благополучия школ %.
- доля школ, в которых не организована профилактика рисков снижения образовательных результатов % (с перечислением устраненных факторов риска).

для выявления школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности:

- доля школ, в которых отсутствует внутришкольная система профилактики учебной неуспешности в %;
- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в %;

- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе в %.

Группа показателей по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения:

- доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в %;
- доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику академической успеваемости по русскому языку и математике в 5, 8 и 10 классах, с учетом результатов ВПР в %.

Группа показателей по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях.

- доля ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- доля ОО, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов).

Группа показателей по мониторингу образовательных результатов школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

- доля обучающихся начального общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся основного общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся, преодолевших минимальный порог ОГЭ по учебным предметам;
- доля обучающихся, получивших максимальный балл ОГЭ по учебным предметам;
- доля обучающихся среднего общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся получивших зачет по итоговому сочинению;
- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ;
- доля выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ;

- доля выпускников, получивших от 81 балла и выше на ЕГЭ.

Группа показателей по профилактике учебной неуспешности общеобразовательных организаций:

- доля школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;
- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;
- доля школ, в которых проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- доля школ, где для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся организовано наставничество и/или тьюторское сопровождение.

Данная система региональных показателей помогает:

- получать регулярную и достоверную информацию об эффективности реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению состояния образовательной среды в школах с низкими образовательными результатами;
- создавать условия для выявления и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования.

Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов открытости и объективности.

Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности поставленных задач.

В качестве источника информации используются:

- аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур разного уровня;
- результаты аттестации педагогических кадров;
- данные опросов участников образовательных отношений, исследования профессиональных компетенций педагогических работников и др.

Методы сбора информации:

для выявления школ с низкими образовательными результатами:

- Анализ расчетных карт, предоставленных образовательными организациями для идентификации школ с низкими результатами

обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- Анализ диагностических карт, предоставленных школами;
- Анализ и обработка статистических данных о результатах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, предоставляемых Рособрнадзором РФ;
- Запрос о предоставлении социального паспорта школы и его последующий анализ;
- Сопоставление данных, полученных при анализе и обработки результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и социального паспорта школы.

для выявления динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения:

- Проведение выборки конкретных школ на основе данных, полученных в результате сопоставления социального статуса и результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ школ;
- Проведение выборки на основе анализа данных о выполнении каждого задания базового уровня по конкретному предмету.

для оценки результативности мероприятий по повышению качества образования:

- Анализ динамики результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по данным Рособрнадзора РФ.
- Запрос на предоставление отчетов по реализации программ перехода школ в эффективный режим работы, анализ выполнения среднесрочных программ и программ преодоления выявленных рисков в рамках концепции программы развития каждой школы;
- Анализ и обработка планов и отчетов о деятельности регионального и муниципальных консультационных центров;

4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление школ с низкими образовательными результатами в соответствии с методикой их идентификации, в результате которого сформирован перечень школ с низкими образовательными результатами, которым будет оказываться поддержка;
- мониторинг динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

- мониторинг ресурсных дефицитов школ с низкими образовательными результатами с целью их устранения;
- мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- мониторинг эффективности мер по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях с целью совершенствования внутришкольной системы профилактики.

Проведенный анализ региональных показателей позволяет сформировать адресные рекомендации на уровне:

Общеобразовательных организаций республики:

- для улучшения качества образования, устранения рисков снижения образовательных результатов;
- для разработки школами программ повышения качества образования;
- для профилактики учебной неуспешности.

ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»:

- в целях формирования региональной «дорожной карты»;
- для разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на совершенствование методики преподавания учебных предметов и профилактики учебной неуспешности;
- для организации научно-методического сопровождения и адресной помощи школ с низкими образовательными результатами;
- в целях разработки методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов и школах, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности.

Муниципальных органов Управления образованием:

- в целях разработки муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами, оказанию адресной поддержки ШНОР и школам, функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов и школам, нуждающимся в профилактике учебной неуспешности.

5. Принятие комплекса мер и управленческих решений

Комплекс мер по организации адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты;
- назначение кураторов/тьюторов из числа участников консультационных центров и «Школы кураторов»;
- формирование в школах с низкими образовательными результатами команд, берущих на себя ответственность за разработку и реализацию концепции программы развития, среднесрочных программ и программ антирисковых мер;
- организация Региональным консультационным центром стажировок для управленческих команд школ с низкими образовательными результатами по вопросам управления качеством образования в ОО;
- организационно-методическое сопровождение разработки антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления.

Комплекс мер по организации работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов:

- переоснащение школ через получение широкого доступа в Интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и обучающихся;
- создание центров образования «Точка роста» в рамках проекта «Современная школа», участие в проекте «Цифровая образовательная среда» и других проектах, дающих возможность оснастить школу;
- меры по оснащению библиотек, увеличению количества компьютеров, обеспечению ОО скоростным доступом в Интернет;
- улучшение материально-технических условий в ОО;
- введение в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога;
- формирование плана действий по внедрению технологий эффективного школьного управления, способствующего переводу этих школ в эффективный режим работы;
- повышение квалификации управленческих команд школ с рисками снижения образовательных результатов (оценка мер с управленческими командами школ будет производиться в рамках мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»);
- повышение квалификации педагогических работников школ с рисками снижения образовательных результатов.

Комплекс мер по организации работы по профилактике учебной неуспешности:

- направленное распространение эффективных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- формирование примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО);
- организация и проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- формирование примерных технологических карт программы педагога по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;
- организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов, обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов и школами, нуждающимися в профилактике учебной неуспешности;
- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях;
- идентификации школ с низкими образовательными результатами, выявлением динамики образовательных результатов по годам;
- выявлением динамики образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- разработкой региональной и муниципальных «дорожных карт» поддержки школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, школьных программ повышения качества образования;
- назначением регионального и муниципальных координаторов

деятельности по поддержке школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов школами, и школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности;

- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки школ с низкими образовательными результатами, а также школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, на региональном и муниципальном уровнях;
- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, а также школьных программ повышения качества образования;
- реализацией сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки школ с низкими образовательными результатами, а также школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторинга оформляются через приказы.

6. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности работы с школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, а также анализ эффективности принятых мер по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях региона проводится не реже одного раза в год.

**Дорожная карта
реализации региональной программы повышения качества образования и
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях, на 2023 - 2025 годы**

| № п/п | Наименование мероприятия | Период реализации отдельного действия | Ожидаемый результат |
|------------------|--|--|--|
| 1 | Организация и проведение идентификации школ в целях выявления школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и распределения их по кластерам | апрель | Сформированные списки ШНОР по кластерам |
| 2 | Организационное сопровождение работы со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном уровне (семинар для муниципальных координаторов) | апрель | Муниципальные дорожные карты для группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| 3 | Проведение разъяснительной работы с органами местного самоуправления о необходимости координации управленческих подходов на муниципальном и региональном уровнях при решении задач повышения качества | апрель | Муниципальная программа повышения качества образования и дорожная карта ее реализации |

| | | | |
|----|--|---------------|--|
| | образования (семинар – совещание) | | |
| 4 | Организовать анкетирование участников образовательного процесса из школ, вошедших в список ШНОР, с целью формирования их рискового профиля (РПШ) | май | Сформированы рисковые профили (аналитическая справка) |
| 5 | Реализация регионального проекта по поддержке ШНОР «500+» | апрель | Разработка и реализация дорожной карты |
| 6 | Проведение муниципальными координаторами мониторинга оснащения школ необходимым компьютерным и лабораторным оборудованием | апрель - май | Справка о количестве компьютерного и лабораторного оборудования, необходимого для выравнивания образовательных возможностей данной группы школ |
| 7 | Проведение муниципальными координаторами мониторинга обеспеченности каждой школы качественным и скоростным доступом к Интернету | май | Справка об уровне обеспеченности данной группы школ качественным и скоростным доступом к Интернету |
| 8 | Организация деятельности региональной «Школы кураторов» на муниципальном уровне | май - декабрь | Назначение персональных кураторов школ данной группы |
| 9 | Проведение мониторинга разработки ШНОР и их кураторами концептуальных документов и антирисковых программ | май | Аналитическая справка |
| 10 | Организация и проведение региональной диагностики управленческих компетенций директоров и заместителей директоров школ | май | Разработка индивидуальных траекторий развития для директоров ШНОР |
| 11 | Организация сетевого партнёрства в целях повышения качества образования и решения | июнь | Отчет |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | проблемы отсутствия специалистов-предметников (семинар) | | |
| 12 | Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе в условиях дефицита педагогических кадров (семинар) | сентябрь | Каталог цифровых образовательных ресурсов, используемых в учебном процессе |
| 13 | Проведение региональной диагностики профессиональных компетенций учителей данной группы школ с использованием автоматизированной системы оценки качества | сентябрь | Аналитический отчет |
| 14 | Разработка индивидуальной траектории совершенствования профессиональных компетентностей педагогов | октябрь | Повышение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов |
| 15 | Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для команд педагогов из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях | ноябрь | Внедрение в учебную практику новых технологий, требуемых для повышения эффективности учебного процесса в условиях данной школы |
| 16 | Проведение для групп ШНОР семинаров, вебинаров и др.) по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов) | ноябрь | Отчет |
| 17 | Организация наставничества над педагогами, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения. | октябрь | Модель организации профессионального развития педагогов, работающих с неуспевающими обучающимися |
| 18 | Организационно – методическое | сентябрь | Стажировочные площадки |

| | | | |
|----|---|------------------|--|
| | сопровождение деятельности муниципальных консультационных центров. | | |
| 19 | Организация сетевого партнерства школ с высокими показателями обучения со школами с низкими образовательными показателями | октябрь - ноябрь | Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки |
| 20 | Проведение мониторинга реализации концепции развития и антирисковых программ ШНОР | декабрь | Аналитическая справка |

Методика идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Введение

Повышение доступности качественного современного образования является основным направлением развития системы образования на современном этапе.

Реализация данного направления осуществляется через комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ). В целях эффективности его реализации была разработана региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которой большое внимание уделяется партнерству общеобразовательных организаций с разным уровнем результатов обучения и различными социальными условиями.

Для идентификации таких школ в республике разработана методика анализа результатов оценочных процедур с учетом индекса социального благополучия школы (далее – ИСБШ).

Методика предусматривает возможность сравнительной оценки условий и результатов и принятия управленческих решений для улучшения образовательных результатов обучающихся. Используются показатели, характеризующие условия организации образовательной деятельности и образовательные достижения обучающихся. В качестве источников информации выступают социальные паспорта образовательных организаций, результаты самоанализа, отраженные в диагностических картах, заполняемых общеобразовательными организациями.

Расчетные формулы методики позволяют сравнивать характеристики образовательной организации. Ранжирование образовательных организаций, проведенное на основе показателей социальных условий и образовательных результатов обучающихся, продемонстрированных в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), позволит выявить школы ШНОР и ШНСУ с последующим объединением их в три кластера:

- кластер № 1 – общеобразовательные организации республики, в которых есть группы неуспевающих обучающихся;
- кластер № 2 – общеобразовательные организации республики, в которых есть группы обучающихся, демонстрирующих признаки учебной неуспешности, выраженные в фактической неуспеваемости;

- кластер № 3 – общеобразовательные организации республики, в которых существуют факторы риска снижения образовательных результатов.

Порядок проведения идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Заполнение всеми образовательными организациями региона диагностической карты.
2. Формирование рейтингового реестра образовательных организаций по критериям и показателям согласно приложению № 1 в целях: выявления (идентификации) ШНОР и ШНСУ; выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов; выявления школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности.

При этом берется в расчет положительная или отрицательная динамика изменения показателей за последние два года. Также в качестве параметра отнесения общеобразовательной организации к категории школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, рассматривается нестабильность указанных выше показателей.

Методика расчета показателей по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

| № | Показатель | Расчет результата |
|----|---|--|
| 1. | Доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и математике на ВПР (5, 6 классы)/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2х лет подряд в одной процедуре | <p>Расчет результата ОГЭ: ОГЭ по математике x 30 % + ОГЭ по русскому языку x 30 % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике, % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку, %.</p> <p>Расчет результата ЕГЭ: ЕГЭ по математике (базовый) x 30 % + ЕГЭ по математике (профильный) + ЕГЭ по русскому языку – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильный), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку, %.</p> <p>Расчет результата ВПР (5-6 классы): ВПР (5-6 классы) по математике x 30 % + ВПР (5-6 классы) по русскому языку x 30 % – доля обучающихся, не сдавших ВПР (5-6 классы) по математике, = % – доля обучающихся, не</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | сдавших ВПР (5-6 классы) по русскому языку, %. |
| 2. | Динамика результатов ВПР/ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку и математике | $D_{огэ} = \frac{\text{доля «5», \% 2023}}{\text{доля «2», \% 2023}} - \frac{\text{доля «5», \% 2024}}{\text{доля «2», \% 2024}}$ $D_{егэ} = \frac{\text{доля «5», \% 2023}}{\text{доля «2», \% 2023}} - \frac{\text{доля «5», \% 2024}}{\text{доля «2», \% 2024}}$ $D_{впр} = \frac{\text{доля «5», \% 2023}}{\text{доля «2», \% 2023}} - \frac{\text{доля «5», \% 2024}}{\text{доля «2», \% 2024}}$ <p><i>D – динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР При соотношении доли «5» и доли «2» = 0, принимать 0 за 1</i></p> |
| 3. | Количество выпускников 11х классов, которые продолжили свое обучение в профессиональных образовательных организациях и (или) образовательных организациях высшего образования | $D_{11} = \frac{X}{\text{об.кв}} \times 100$ <p>D – доля от общего количества обучающихся 11х классов X – искомое значение ОБ.КВ – общее количество обучающихся</p> |
| 4. | Количество выпускников 9х классов, которые продолжили свое обучение в ОО и (или) профессиональных образовательных организациях | $D_9 = \frac{X}{\text{об.кв}} \times 100$ <p>D – доля от общего количества обучающихся 9х классов X – искомое значение ОБ.КО – общее количество обучающихся</p> |
| 5. | Определение в список Рособнадзора как имеющие признаки небъективности результатов ВПР | Маркер по двум процедурам и более в 1 год или маркер по одной и той же процедуре два года подряд |
| 6. | Информация из социального паспорта общеобразовательной организации | $D = \frac{X}{\text{ок}} \times 100$ <p>D – доля от общего количества нужной информации X – искомое значение ОК – общее количество</p> |
| 7. | Индекс социального благополучия школы | ИСБШ = 85 + 15х «доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование – 15х «доля обучающихся из семей из неполных семей – 55х «доля обучающихся, состоящих на различных видах учета – 15х «доля обучающихся, для которых русский язык не является родным» |

Рассчитанные результаты ВПР/ОГЭ/ЕГЭ за 2 года рассматриваются в динамике
Все промежуточные расчеты вносятся расчетную карту образовательной

организации.

Методика расчета показателей для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

| № | Показатель | Расчет результата |
|----------|--|---|
| 1. | Доля школ, имеющих ресурсные дефициты в % (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов) | $D = \frac{X}{\text{окш}} \times 100$ D - доля школ, имеющих ресурсные дефициты в % X - искомое значение окш – общее количество школ |
| 2. | Доля школ, включенных в нижний квартиль школ республики по значению Индекса социального благополучия школ в %. | $D = \frac{X}{\text{окш}} \times 100$ D - доля школ, имеющих низкий ИСБШ в % X - искомое значение окш – общее количество школ |
| 3. | Доля школ, в которых не организована профилактика рисков снижения образовательных результатов в % (с перечислением устраненных факторов риска) | $D = \frac{X}{\text{окш}} \times 100$ D - доля школ, в которых не организована профилактика рисков снижения образовательных результатов в % X - искомое значение окш – общее количество школ |

Методика расчета показателей для выявления школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности

| № | Показатель | Расчет результата |
|----------|--|---|
| 1. | Доля школ, в которых отсутствует внутришкольная система профилактики учебной неуспешности в % | $D = \frac{X}{\text{окш}} \times 100$ D - доля школ, в которых отсутствует внутришкольная система профилактики учебной неуспешности в % X - искомое значение окш – общее количество школ |
| 2. | Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в % | $D = \frac{X}{\text{окш}} \times 100$ D - доля школ, где для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся разработан индивидуальный образовательный маршрут в % X - искомое значение окш – общее количество школ |
| 3. | Доля школ, в которых не организована профилактика рисков снижения | $D = \frac{X}{\text{окш}} \times 100$ |

| | | |
|--|--|--|
| | образовательных результатов в % (с перечислением устраненных факторов риска) | D - доля школ, в которых не организована профилактика рисков снижения образовательных результатов в % X - искомое значение окш – общее количество школ |
|--|--|--|

Шкала оценки социального окружения

Социальные условия функционирования: $0,5 \times \Sigma$ условий социального окружения (%) + Σ социальный статус родителей (%) + Σ внутренних условий образовательной организации (%).

| | |
|--|--------------|
| Социальное окружение образовательной организации <i>Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующей образовательной организации, с которым образовательная организация взаимодействует, и 0 – против учреждения, с которыми нет взаимодействия</i> | |
| Организация дополнительного образования детей | 20 % |
| Организация спорта | 16 % |
| Организация культуры | 16 % |
| Организация соцзащиты | 16 % |
| Молодежные организации | 16 % |
| Производственные предприятия | 16 % |
| Итого: | 100 % |

Расчет социального статуса родителей (%): доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % – доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях ОВД, по алко-/наркозависимостям, % – доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), %.

Расчет внутренних условий образовательной организации (%): $0,5 \times \Sigma$ полнота ресурсного обеспечения школы, % – Σ континент обучающихся, % + Σ педагогические кадры, %.

Шкала оценки ресурсного обеспечения школы

| | |
|---|-------------|
| Внутренние условия | |
| Полнота ресурсного обеспечения школы | |
| Наличие читального зала | 20 % |
| Наличие спортзала/спортплощадки | 16 % |
| Наличие широкополосного интернета | 16 % |
| Наличие медиатеки | 16 % |

| | |
|-----------------------------------|-------|
| Наличие мультимедийных комплексов | 16 % |
| Наличие оборудованных кабинетов | 16 % |
| Итого: | 100 % |

Расчет показателя «Педагогические кадры»: доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % + доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, % – доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, %.

Расчетная карта образовательной организации для идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Наименование ОО (по уставу) _____

Муниципальное образование _____

| | |
|---|--|
| Социальные условия функционирования оо 0,5 x Σ условий социального окружения (%) + Σ социальный статус родителей (%) + Σ внутренних условий образовательной организации (%) | |
| Социальное окружение образовательной организации 0,5 x Σ условий социального окружения в % | |
| Социальный статус родителей доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование в % доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях ОВД, по алко-/наркозависимостям в % доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) в %. | |
| Внутренние условия 0,5 x Σ полнота ресурсного обеспечения школы – Σ континент обучающихся, % + Σ педагогические кадры в % | |
| Полнота ресурсного обеспечения школы 0,5 x Σ полнота ресурсного обеспечения школы | |
| Контингент обучающихся | |

| | |
|--|--|
| <p>Педагогические кадры доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах в % доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности в %</p> | |
| <p>Образовательные результаты обучающихся (Σ результат ОГЭ + Σ результат ЕГЭ / число ГИА)</p> | |
| <p>Основной государственный экзамен (ОГЭ) (динамика за два года) ОГЭ по математике x 30 % + ОГЭ по русскому языку x 30 % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике в % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку в %</p> | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| <p>Единый государственный экзамен (ЕГЭ) (динамика за два года) ЕГЭ по математике (базовый) x 30 % + ЕГЭ по математике (профильный) + ЕГЭ по русскому языку – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый) в % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильный) в % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку в %</p> | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| <p>Итоговый рейтинг Социальные условия функционирования ОО + образовательные результаты обучающихся</p> | |

Диагностическая карта

Наименование ОО (по уставу) _____

Муниципальное образование _____

Количество обучающихся в образовательной организации (за последние два года)

Количество обучающихся на начальном уровне образования (1 – 4 классы)

Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на начальной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет начальных классов, напишите 0.

| | |
|---|--|
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |
| Количество обучающихся на основном уровне образования (5 – 9 классы) | |
| <i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на основной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет средних классов, напишите 0.</i> | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |
| Количество обучающихся на среднем уровне образования (10 – 11 классы) | |
| <i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на старшей ступени одним числом. Если в Вашей школе нет старших классов, напишите 0.</i> | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |
| Всего обучающихся в текущем учебном году | |
| Социальное окружение образовательной организации | |
| <i>Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующей организации, с которым образовательная организация взаимодействует, и 0 – против учреждения, с которыми нет взаимодействия</i> | |
| Организация дополнительного образования детей | |
| Спортивная организация | |
| Учреждения культуры | |
| Учреждений соцзащиты | |

| | |
|---|--|
| Молодежные организации | |
| Производственные предприятия | |
| Социальный статус родителей | |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование в % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i> | |
| Доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям в % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i> | |

| | |
|--|--|
| Доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) в % (Впишите долю в % от общего числа семей обучающихся школы) | |
| Внутренние условия | |
| Полнота ресурсного обеспечения школы Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующей структуры, если она есть в образовательной организации, и 0 – против структуры, которой нет | |
| Наличие читального зала | |
| Наличие спортзала/спортплощадки | |
| Наличие широкополосного интернета | |
| Наличие медиатеки | |
| Наличие мультимедийных комплексов | |
| Наличие оборудованного кабинета | |
| Контингент обучающихся | |
| Доля обучающихся для которых русский язык не является родным в % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе) | |
| Доля обучающихся, для которых проводится подвоз в образовательную организацию в % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе) | |
| Доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе) | |
| Доля обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета (в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних ОВД | |
| РФ), КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), на учете с алко/наркозависимостью) в % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе) | |
| Педагогические кадры | |
| Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию в % (Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе) | |
| Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах в % (Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе) | |

| | |
|--|--|
| Доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности в % (Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе) | |
| Образовательные результаты обучающихся | |
| Основной государственный экзамен (ОГЭ) Впишите среднее значение по 5-балльной шкале (за последние два года) | |
| ОГЭ по математике: | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |
| Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике в % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся 9-х классов) | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |
| ОГЭ по русскому языку: | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |
| Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку в % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся 9-х классов) | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |
| Единый государственный экзамен (ЕГЭ) (за последние два года) | |
| ЕГЭ по математике (базовый): Впишите среднее значение по 5-балльной шкале | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |
| Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый) в % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся 11-х классов) | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |

| | |
|---|--|
| ЕГЭ по математике (профильный): (Впишите среднее значение по 100-балльной шкале) | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |
| Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильный) в % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся 11-х классов) | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |
| ЕГЭ по русскому языку: (Впишите среднее значение по 100-балльной шкале) | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |
| Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку в % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся 11-х классов) | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |

Социальный паспорт образовательной организации

Наименование ОО (по уставу) _____

Муниципальное образование _____

Количество обучающихся на начальном уровне образования (1 – 4 классы)
(за последние два года)

Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на начальной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет начальных классов, напишите 0.

| | |
|---------------------------|--|
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |

Количество обучающихся на основном уровне образования (5 – 9 классы)
(за последние два года)

Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на основной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет средних классов, напишите 0.

| | |
|---------------------------|--|
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |

Количество обучающихся на среднем уровне образования (10 – 11 классы) **(за последние три года)**

Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на старшей ступени одним числом. Если в Вашей школе нет старших классов, напишите 0.

| | |
|---------------------------|--|
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |

Общее число учителей **(за последние два года)**

Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом.

| | |
|---------------------------|--|
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |

Общее число учителей с 1 квалификационной категорией **(за последние два года)**

Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с 1 квалификационной категорией, впишите "0" в строку ответа.

| | |
|---------------------------|--|
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |

Общее число учителей с высшей квалификационной категорией **(за последние два года)**

Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с высшей квалификационной категорией, впишите 0 в строку ответа.

| | |
|---------------------------|--|
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| | |

Общее число учителей с высшим педагогическим образованием **(за последние два года)**

Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с высшим педагогическим образованием, впишите 0 в строку ответа.

| | |
|--|--|
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| Общее число учителей, достигших пенсионного возраста (за последние два года) | |
| <i>Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей, достигших пенсионного возраста, впишите 0 в строку ответа.</i> | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| Количество ставок педагогов-психологов (за последние два года) | |
| <i>Впишите, пожалуйста, количество ставок одним числом (половину ставки запишите как 0,5, а полторы ставки запишите как 1,5).</i> | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) (за последние два года) | |
| <i>Впишите, пожалуйста, количество ставок одним числом (половину ставки запишите как 0,5, а полторы ставки запишите как 1,5).</i> | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |

| | |
|---|--|
| Динамика ВПР по русскому языку (за последние два года) | |
| Есть (отрицательная) | |
| Есть (положительная) | |
| Нет | |

| | |
|---|--|
| Динамика ОГЭ по русскому языку (за последние два года) | |
| <i>Впишите, пожалуйста, средний балл ОГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе дети не сдавали ОГЭ в один из годов, напишите 0.</i> | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| Средний балл ОГЭ по математике (за последние два года) | |

| | |
|---|--|
| <i>Впишите, пожалуйста, средний балл ОГЭ по математике (по пятибалльной шкале) в Вашей школе. Если в Вашей школе дети не сдавали ОГЭ в один из годов, напишите 0.</i> | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку (за последние два года) | |
| <i>Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, напишите 0.</i> | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| Средний балл ЕГЭ по математике (в динамике за последние два года) | |
| <i>Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по математике в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, напишите 0.</i> | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку (в динамике за последние два года) | |
| <i>Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, напишите 0.</i> | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |

| | |
|---|--|
| Максимальный балл ЕГЭ по математике (в динамике за последние два года) | |
| <i>Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по математике в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, напишите 0.</i> | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |

| | |
|---|--|
| Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку (в динамике за последние два года) | |
| <i>Впишите минимальный балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, напишите 0..</i> | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| Минимальный балл ЕГЭ по математике (в динамике за последние два года) | |
| <i>Впишите минимальный балл ЕГЭ по математике в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, напишите 0.</i> | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| Доля обучающихся, продолжающих обучение на среднем уровне образования, % (в динамике за последние два года) <i>(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите 0 в строку ответа.)</i> | |
| 20... – 20... учебный год | |
| 20... – 20... учебный год | |
| Впишите данные по состоянию на текущий учебный год | |
| Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <i>(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите 0 в строку ответа.)</i> | |
| Число обучающихся являющихся детьми-инвалидами <i>(Впишите общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите 0 в строку ответа.)</i> | |
| Число обучающихся состоящих на учете с алко/наркозависимостью <i>(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите 0 в строку ответа.)</i> | |

| | |
|---|--|
| <p>Число обучающихся состоящих на внутришкольном учете (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите 0 в строку ответа.)</p> | |
| <p>Число обучающихся состоящих на учете в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних УМВД РФ) (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите 0 в строку ответа.)</p> | |
| <p>Число обучающихся состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите 0 в строку ответа.)</p> | |
| <p>Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета в % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</p> | |
| <p>Число обучающихся воспитывающихся в многодетных семьях (Впишите общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите 0 в строку ответа.)</p> | |
| <p>Доля обучающихся, воспитывающихся в полных семьях в % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</p> | |
| <p>Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях в % (Доли детей из полных и неполных семей в сумме должна равняться 100 %)</p> | |
| <p>Число обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом.)</p> | |
| <p>Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование в % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</p> | |
| <p>Число обучающихся для которых русский язык не является родным (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом.)</p> | |

**Следующий блок вопросов является вопросами типа "ДА- НЕТ".
Пожалуйста, впишите «1», если утверждение для Вашей школы
верно, и «0», если не верно.**

| | |
|--|--|
| Ваша школа является лицеем или гимназией | |
| Ваша школа является школой с углубленным изучением предметов | |
| Ваша школа является обычной средней общеобразовательной школой и не имеет никаких статусов | |
| Ваша школа - вечерняя школа или школа-интернат | |
| Ваша школа находится в городе | |
| Ваша школа находится в селе, деревне или поселке городского типа | |
| Ваша школа является малокомплектной | |